**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" –** **ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Classi 2D DISCIPLINA: INGLESE**

**INSEGNANTE: Francesca Sitia**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE :**

* Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
* Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
* Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
* Utilizzare i dizionari monolingue o bilingue, compresi quelli multimediali.
* Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
* Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicale e sintattiche.
* Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
* Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

**OBIETTIVI MINIMI**

* Adottare un metodo di lavoro adeguato, imparando ad utilizzare in modo autonomo gli strumenti didattici a disposizione
* Capire, produrre in forma orale e scritta frasi semplici riguardanti se stesso, la famiglia e l’ambiente in cui si vive.

**Moduli**

**Modulo 1 (Units 5-6) “No limits”, “Years ahead”**

**Modulo 2 (Units 7-8-9) “Waste not,want not”, “Aspire”, “Make a difference”**

**MODULO 1. “No limits”, “Years ahead”**

***Obiettivi finali del modulo:***

* **Parlare di esperienze**
* **Esprimere possibilità** **e probabilità**
* **Fare previsioni**
* **Rispondere ad un invito**

***Aree lessicali***

* **Verbi di movimento**
* **Aggettivi in -ed e -ing**
* **Elementi geografici**
* **Scelte di vita**

***Reading* e *Listening***

* *How tough are you?*
* Lo straordinario viaggio della famiglia Zapp
* Facce dal futuro
* Dove sarai fra dieci anni?

***Speaking* e *Writing***

* Scambiare notizie
* Biografia di una persona vivente
* Mandare e rispondere ad un invito

**Strutture grammaticali:**

***Present Perfect: just,still,yet e already/ Present Perfect: for and since/ Present Perfect Continuous/ Will VS might/ 1st Conditional/ will VS be going to/ Present Continuous: future arrangements***

**MODULO 2.**  **“Waste not,want not”, “Aspire”, “Make a difference”**

***Obiettivi finali del modulo:***

* Condurre un’indagine
* Esprimere uno scopo
* Esprimere opinioni e fare scelte
* Sostenere un colloquio di lavoro
* Esprimere certezze e dubbi
* Esprimere e sostenere un’idea
* Analizzare le informazioni in modo critico
* Ampliare il proprio vocabolario
* Imparare nuovi vocaboli da un testo

***Aree lessicali***

* **Il consumismo e l’ambiente**
* **La scuola**
* **Corsi e carriera**
* **Volontariato e beneficenza**
* ***Make* e *do***
* **Tematiche sociali e soluzioni**

***Reading and listening***

* Scorie elettroniche:un problema tossico
* La Terra- il pianeta affamato
* Malala Yousafzai
* Studiare all’università nel Regno Unito
* *A helping hand*
* Un sorprendente club di miliardari

***Speaking* e *Writing***

* Condurre un’indagine
* Scrivere una recensione
* Sostenere un colloquio
* Rispondere alle domande di un’intervista
* Esprimere e sostenere un’idea

**Strutture grammaticali:**

***Present Simple Passive& Past Simple Passive/ Quantifiers/ Too,too much,too many,(not) enough/ can,could,will be able to/ have to-don’t have to/ should,must,have to/ Defining relative clauses/ 2nd conditional***

**METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un soggiorno studio in un **paese di lingua** **inglese** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2021/22 in settembre, situazione sanitaria ed epidemiologica permettendo.

E’ previsto il progetto **“English in action”**,una settimana di corso di lingua erogato da docenti madrelingua volta al miglioramento delle competenze linguistiche orali,da svolgersi la prima settimana di settembre 2021 presso il nostro istituto.

**RISORSE/MATERIALI**

* Libri di testo: “**Language for Life B1**”, di Ben Wetz Ed.Oxford.
* Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), a discrezione del docente

**MODALITA’/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

* Verifiche formative al termine di ogni unità ddattica;
* Verifiche sommative, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**ATTIVITA’** **DI RECUPERO**

Durante l’anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti da dedicare:

* Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all’interferenza con l’italiano e i dialetti;
* Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l’aiuto del workbook.
* A momenti di approfondimento anche con l’aiuto di strumenti multimediali

Alba, 12/10/2020

L’insegnante

Francesca Sitia